



Plano de Atividades

Tema Integrador e interdisciplinar: estratégias de Educação para a Cidadania

Plano de Atividades

Tema Integrador e interdisciplinar: estratégias de Educação para a Cidadania

Ano letivo 2019-2020



Índice:

Introdução	3
1 – Alguns pressupostos e pontos de partida	4
1.1 - Fundamentos de Cidadania e Desenvolvimento.....	5
2 – Fragilidades.....	6
3 – Documentos de referência.....	6
Generais:.....	6
Internos:.....	6
4 – Educação para a Cidadania – blocos temáticos	8
5 – Objetivos a alcançar com as atividades previstas.....	9
6 – Organização das atividades por blocos temáticos	11
6.1 – Plano de Atividades.....	11
7 – Coordenação do Plano de Atividades	17
8. – Operacionalização ao nível global da escola.....	17
9 – Monitorização e avaliação.....	17



Plano de Atividades

Tema Integrador e Interdisciplinar: estratégias de Educação para a Cidadania

Introdução

A estratégia de Educação para a Cidadania constitui um instrumento fundamental para orientar o trabalho a desenvolver na escola. Considerando a necessidade de concretizar os desafios da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), a ETEPA desenhou um plano de atividades para o ano letivo 2019-2020, assumindo esta temática como objeto central do conjunto de iniciativas a desenvolver, porque considerada fundamental para a formação dos nossos jovens.

Assim sendo, o plano de atividades respeitou o enquadramento, sugerido pela referida Estratégia Nacional, a saber:

- 1 – Desenvolver competências pessoais e sociais;
- 2 – Promover o pensamento crítico;
- 3 – Desenvolver competências de participação ativa;
- 4 – Desenvolver conhecimentos em áreas não formais;
- 5- Implementar o Plano de Desenvolvimento Europeu.

O tema global selecionado não diverge do âmbito dos objetivos transversais enunciados no Projeto Educativo, pelo que a determinação de fazer emergir os domínios de Educação para a Cidadania converge no sentido de dar cumprimento aos cinco eixos estratégicos já delineados no Projeto Educativo da ETEPA:

- Formação de técnicos intermédios, altamente qualificados e profissionalizados em várias áreas, de forma a responder às necessidades do meio envolvente;
- Contribuição para a realização pessoal e profissional dos jovens;
- Promoção e desenvolvimento de uma formação de qualidade a partir de um sistema de ensino de transmissão de saberes, assente numa aprendizagem individualizada, prática e interativa com o mundo do trabalho;
- Aproximação da Escola e dos seus alunos com a comunidade empresarial, através de uma interação contínua e permanente;

Plano de Atividades

Tema Integrador e Interdisciplinar: estratégias de Educação para a Cidadania

- Desenvolvimento de uma atitude de inclusão para com todas as diversidades emergentes do tecido social.

Em conformidade, a concretização das propostas que constam do documento «Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola» foi objetivada através de atividades curriculares no âmbito das diferentes disciplinas e das atividades/projetos propostos pelos diferentes intervenientes da comunidade educativa interna, bem como as auridas das sinergias oriundas das parcerias externas.

1 – Alguns pressupostos e pontos de partida.

O desenvolvimento da educação para a cidadania deve orientar-se pelos seguintes pressupostos:

- Valorização das especificidades e realidades locais em detrimento de abordagens de temáticas abstratas e descontextualizadas da vida real.
- A cidadania não se aprende simplesmente por ensino transmissivo, mas por processos vivenciais.
- A cidadania deve estar imbuída na própria cultura da escola – assente numa lógica de participação e de corresponsabilização.

Assim, sendo a Educação para a Cidadania uma missão de toda a escola, a implementação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento (CD) deverá seguir uma abordagem global, e como tal deverá:

- Decorrer de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais;
- Estar integrada no currículo, nas atividades letivas e não letivas, nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade;
- Assentar em práticas educativas que promovam a inclusão;
- Envolver os alunos em metodologias ativas e oferecer oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- Apoiar-se no desenvolvimento profissional e contínuo dos docentes;
- Estar integrada nas políticas e práticas da escola, envolvendo toda a comunidade escolar;
- Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva;

Plano de Atividades

Tema Integrador e Interdisciplinar: estratégias de Educação para a Cidadania

- Envolver o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades;
- Estar alinhada com as especificidades dos alunos e as prioridades da comunidade educativa;
- Apoiar-se na monitorização e avaliação de forma a garantir efetividade e participação.

Nesta perspetiva, não poderíamos deixar de evocar os valores que estão subjacentes à nossa missão e à nossa visão, pois, se desejamos uma escola mais aberta, participativa e empreendedora, haverá que criar o ambiente ou o clima, que permita que todos os que aqui trabalham se sintam realizados e que os que aqui estudam encontrem respostas que os orientem para a vida.

Não podemos ainda ignorar que toda a comunidade educativa tem um papel importante no compromisso de futuro que fazemos pelos nossos jovens, desde os pais e encarregados de educação, aos parceiros do concelho e de fora do concelho, até aos fornecedores da escola. A todos e a cada um, stakeholders internos e externos, cabe contribuir para a nossa missão. Impõe-se, assim, «Formar alunos para a vida», através da realização de atividades, da dinamização de projetos, da difusão de conhecimentos e da partilha de experiências de vida, a promoção dos valores basilares da condição humana: respeito, honestidade, responsabilidade, humanismo, rigor, liberdade, equidade, solidariedade compromisso, equidade educativa, igualdade de oportunidades e melhoria contínua.

1.1 - Fundamentos de Cidadania e Desenvolvimento

- Na abordagem da Cidadania e Desenvolvimento propõe-se que se atenda aos três eixos que foram recomendados, em 2008, pelo Documento do Fórum Educação para a Cidadania:
- Atitude cívica individual (identidade cidadã; autonomia individual; direitos humanos)
- Relacionamento interpessoal (comunicação; diálogo)
- Relacionamento social e intercultural (democracia; desenvolvimento humano sustentável; globalização e interdependência; paz e gestão de conflitos)

2 – Fragilidades

A análise dos documentos de referência internos permitiu identificar a existência de algumas fragilidades no âmbito do exercício da cidadania pelos alunos da nossa escola, nomeadamente:

- 1 – Condutas / comportamentos reveladores de alguma ausência de valores fundamentais, como a solidariedade, a entreatajuda, a tolerância, a justiça social e o respeito pelo outro, quer no seio das próprias turmas, quer fora do contexto educativo.
- 2 – Envolvimento insuficiente dos pais/encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos, nomeadamente no que diz respeito a atitudes / comportamentos no âmbito da cidadania.
- 3 – Atitudes demonstrativas de um zelo insuficiente na preservação, conservação e asseio das instalações (cacifos, ...), material didático, mobiliário e espaços verdes da escola.
- 4 – Pouco empenho, responsabilidade e perseverança, por parte dos alunos, na concretização das tarefas solicitadas, dentro e fora da sala de aula.

3 – Documentos de referência

Gerais:

- Estatuto do Aluno e Ética Escolar - Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro.
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.
- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.
- Perfil dos Alunos à Saída escolaridade Obrigatória.
- Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento.
- Cidadania e Desenvolvimento – Organização, Aprendizagens e Avaliação

Internos:

- Projeto e Compromisso Educativos da ETEPA.



Plano de Atividades

Tema Integrador e interdisciplinar: estratégias de Educação para a Cidadania

- Regulamento Interno da ETEPA.



4 – Educação para a Cidadania – blocos temáticos

- **A Educação para a Igualdade de Género**, que visa a promoção da igualdade de direitos e deveres das alunas e dos alunos, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género, de forma a garantir as mesmas oportunidades educativas e opções profissionais e sociais.
- **A Educação para os Direitos Humanos e Participação Democrática**, que está intimamente ligada à educação para a cidadania democrática, incidindo especialmente sobre o espectro alargado dos direitos humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida das pessoas, enquanto a educação para a cidadania democrática se centra, essencialmente, nos direitos e nas responsabilidades democráticos e na participação ativa nas esferas cívica, política, social, económica, jurídica e cultural da sociedade.
- **A Educação para a Segurança e Defesa Nacional**, que pretende evidenciar o contributo específico dos órgãos e estruturas de defesa para a afirmação e preservação dos direitos e liberdades civis, bem como a natureza e finalidades da sua atividade em tempo de paz, e ainda contribuir para a defesa da identidade nacional e para o reforço da matriz histórica de Portugal, nomeadamente como forma de consciencializar a importância do património cultural, no quadro da tradição universal de interdependência e solidariedade entre os povos do Mundo.
- **A Educação Ambiental / Desenvolvimento Sustentável**, que pretende promover um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente, de forma a preparar os alunos para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais atuais. Neste contexto, é importante que os alunos aprendam a utilizar o conhecimento para interpretar e avaliar a realidade envolvente, para formular e debater argumentos, para sustentar posições e opções, capacidades fundamentais para a participação ativa na tomada de decisões fundamentadas no mundo atual.
- **A Educação para os Media e Promoção da Literacia**, que pretende incentivar os alunos a utilizar e decifrar os meios de comunicação, nomeadamente o acesso e utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de comportamentos e atitudes adequados a uma utilização crítica e segura da Internet e das redes sociais.

Plano de Atividades

Tema Integrador e Interdisciplinar: estratégias de Educação para a Cidadania

- **A Educação para a Saúde e a Sexualidade**, que pretende dotar as crianças e os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental. A escola deve providenciar informações rigorosas relacionadas com a proteção da saúde e a prevenção do risco, nomeadamente na área da sexualidade, da violência, do comportamento alimentar, do consumo de substâncias, do sedentarismo e dos acidentes em contexto escolar e doméstico.
- **A Educação para o Empreendedorismo**, que visa promover a aquisição de conhecimentos, capacidades e atitudes que incentivem e proporcionem o desenvolvimento de ideias, de iniciativas e de projetos, no sentido de criar, inovar ou proceder a mudanças na área de atuação de cada um perante os desafios que a sociedade coloca.
- **A Educação Intercultural**, que pretende promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais. Pretende-se desenvolver a capacidade de comunicar e incentivar a interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade.
- **A Educação Inclusiva**, pretende defender o direito de todos os indivíduos participarem, de uma forma consciente e responsável, na sociedade, e de serem aceites e respeitados naquilo que os diferencia. No contexto educacional defende-se o direito de todos os alunos desenvolverem e concretizarem as suas potencialidades, bem como de apropriarem as competências que lhes permitam exercer o seu direito de cidadania, através de uma educação de qualidade.

5 – Objetivos a alcançar com as atividades previstas

- a) – Promover a aquisição de competências e conhecimentos de cidadania, estimulando a adoção de uma conduta pautada por valores fundamentais, como solidariedade, entreajuda, tolerância, justiça social, respeito pelo outro, e por relacionamentos positivos.
- b) – Incentivar a adoção de atitudes reveladoras de empenho, responsabilidade, rigor e perseverança, no sentido de superarem as suas eventuais dificuldades.



Plano de Atividades

Tema Integrador e interdisciplinar: estratégias de Educação para a Cidadania

- c) – Promover a cidadania democrática e participativa na escola e na comunidade, motivando para uma participação cívica, ativa, consciente, responsável e crítica, nas diversas atividades em contexto escolar.
- d) – Fomentar a adoção de comportamentos ambientalmente sustentáveis e incentivar à preservação e conservação das instalações, do material escolar.
- e) – Incentivar os alunos a cumprir os deveres consagrados no Estatuto do Aluno e Ética Escolar, bem como no Regulamento Interno da ETEPA.
- f) – Envolver os pais / encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos, numa perspetiva de colaboração ativa com vista ao seu desenvolvimento integral.





Plano de Atividades

Tema Integrador e interdisciplinar: estratégias de Educação para a Cidadania

6 – Organização das atividades por blocos temáticos

6.1 – Plano de Atividades

Blocos Temáticos	Conteúdos	Atividades a desenvolver	Calendarização	Estado da Tarefa	Plano
Direitos Humanos	- Gestão de conflitos - Indisciplina - Relacionamento interpessoal	- Jantar de Aniversário da ETEPA	- 1º período	Executada	PA
		- Magusto de S. Martinho	- 1º período	Executada	PA
		- Peça de teatro “Graça e os seus sentimentos”	- 1º período	Executada	PA
		- Treino (em sala de aula) de competências sociais (Equipa Multidisciplinar)	- 1º período	Executada	PA
		- Festa de Natal da ETEPA	- 1º período	Executada	PA, PDE
		- Workshop sobre indisciplina na sala de aula	- 2º período	Executada	PA
		- Workshop sobre controlo das agressividade (Equipa Multidisciplinar)	- 3º período	Executada	PA
Igualdade de Género	- Violência no namoro - Violência doméstica - Estereótipos de género	- Seminário sobre violência no namoro	- 2º período	Executada	PA
		- Participação no Parlamento dos Jovens. Temática: “Violência doméstica e no namoro”	- 2º período	Executada	PA
		- Organização da EAPN, no Porto: “O futuro começa agora”	- 3º período	Anulada COVID-19	PA, PDE
		- Elaboração de PAP sobre violência no namoro	- 3º período	Prevista	PA

Cofinanciado por:

ETEPA_PAG01



Rua Frei Manuel da Rocha, n.º 1 | 6000-337 Castelo Branco
Tel.: 272 326 761 | 272 081 096 | 964 969 738 | Fax: 272 326 762
www.etepta.pt | E-mail: geral@etepta.pt



Plano de Atividades

Tema Integrador e interdisciplinar: estratégias de Educação para a Cidadania

Blocos Temáticos	Conteúdos	Atividades a desenvolver	Calendarização	Estado da Tarefa	Plano
Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> - Integração escolar e social dos alunos - Socialização entre pares 	- Participação na semana de Multiculturalidade, da Associação Amato Lusitano	- 1º período	Executada	PA, PDE
		- Dinamização pelo artista Carlão de apresentação de uma obra literária, no Cineteatro	- 1º período	Executada	PA, PDE
		- Refeição-convívio confeccionada por alunos de diferentes culturas/nacionalidades	- 3º período	Anulada COVID-19	PA, PDE
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> - Alterações climáticas - Educação ambiental 	- Peça de teatro “O Planeta: tudo vai ter de mudar”	- 1º período	Executada	PA
		- Encontro com Soraia Barroca: desenvolvimento sustentável e educação ambiental – o caso da Amazónia	- 2º período	Anulada COVID-19	PA, PDE
		Voluntários no Projeto “ Jovem para a Natureza e Florestas, IPDJ, em parceria com a Associação Ecogerminar no	-3.º Período	Prevista	PA, PDE
		- Elaboração de PAP – “Caminhada na Gardunha”	- 3º período	Prevista	PA
		- Corrida Ecológica, em Castelo Branco	- 3º período	Anulada COVID-19	PA
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> - Saúde Mental - Educação Alimentar - Comportamento sedentário. - Consequências do sedentarismo e dos 	- Seminário sobre violência e dependências (CRI)	- 2º período	Executada	PA
		- Seminário sobre doenças sexualmente transmissíveis e planeamento familiar (ULS de Castelo Branco)	- 2º período	Anulada COVID-19	PA

Cofinanciado por:

ETEPA_PAG01



Rua Frei Manuel da Rocha, n.º 1 | 6000-337 Castelo Branco
 Tel.: 272 326 761 | 272 081 096 | 964 969 738 | Fax: 272 326 762
 www.etepa.pt | E-mail: geral@etepa.pt



Plano de Atividades

Tema Integrador e interdisciplinar: estratégias de Educação para a Cidadania

Blocos Temáticos	Conteúdos	Atividades a desenvolver	Calendarização	Estado da Tarefa	Plano
	acidentes em contexto escolar e doméstico. -Comportamentos aditivos e dependências -Afetos e educação para a Sexualidade	- Palestra sobre distúrbios alimentares (ULS de Castelo Branco)	- 2º período	Anulada COVID-19	PA
		- Palestra e rastreio de Diabetes (ULS de Castelo Branco)	- 3º período	Anulada COVID-19	PA
Media	- Cyberbullying - Internet e redes sociais: perigos e potencialidades	- Visita de estudo a Lisboa: Games Week	- 1º período	Executada	PA, PDE
		- Debate sobre Internet e redes sociais: perigos e potencialidades	- 1º período	Executada	PA
		- Visita de estudo à Fábrica da Criatividade “Novos dispositivos eletrónicos, de ontem para hoje	- 1º período	Executada	PA
		- Palestra sobre Cyber bullying (Escola Segura e Psicóloga)	- 2º período	Executada	PA
		- Elaboração de PAP sobre bullying e cyberbullying	- 3º período	Prevista	PA
Instituições e participação democrática	- Principais instituições do estado democrático - Organização formal da escola -Papel da ética e valores na democracia	- Abertura do ano escolar: receção e integração dos novos alunos	- 1º período	Executada	PA
		- Abertura do ano escolar: receção e integração dos docentes	- 1º período	Executada	PA
		- Reuniões com os pais e encarregados de educação	- 1º, 2º período	Executada	PA
		- Eleição de delegados de turma	1º período	Executada	PA
		- Eleição do representante dos alunos no Conselho Pedagógico	- 1º período	Executada	PA

Cofinanciado por:

ETEPA_PAG01



Rua Frei Manuel da Rocha, n.º 1 | 6000-337 Castelo Branco
Tel.: 272 326 761 | 272 081 096 | 964 969 738 | Fax: 272 326 762
www.etepa.pt | E-mail: geral@etepa.pt

Plano de Atividades

Tema Integrador e interdisciplinar: estratégias de Educação para a Cidadania

Blocos Temáticos	Conteúdos	Atividades a desenvolver	Calendarização	Estado da Tarefa	Plano
		- Eleição do representante dos alunos no Conselho Consultivo	- 2º período	Executada	PA
		- Reuniões estatutárias dos diferentes órgãos	- 1º, 2º e 3º período	Executada	PA
		- Constituição do Conselho Consultivo	- 2º período	Executada	PA
		- Reuniões trimestrais com docentes: aferição de práticas pedagógicas	- 1º, 2º e 3º períodos	Executada	PA
Envolvimento com a comunidade e visitas de estudo	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecimento patrimonial - Cultura e artes - Ciências e tecnologia 	- Espetáculos (teatro, coros, dança) para pais, encarregados de educação, todas as escolas e instituições sociais de Castelo Branco	- 1º, 2º períodos	Executada	PA
		Estabelecimento de parceria – ERASMUS + com o Centro Cultural Salmantino, em Madrid e com o Colégio San José Virgen de la Palma, em Algeciras, para realização de atividades com os alunos da ETEPA.	- 2º, 3º Período	Executada	PA, PDE
		Estabelecimento de Parcerias com a prof. Rita Ferreira, na Suíça, Prof. Sandra Torres, no Luxemburgo, no âmbito do Programa Erasmus +, para realização de atividades com os alunos da ETEPA.	-3º Período	Executada	PA, PDE
		- Receção de alunos de outras escolas para divulgação da oferta formativa da ETEPA	- 2º período	Anulada COVID-19	PDA, PDE,
		- Visitas de estudo: iniciativas transdisciplinares, envolvendo todos os alunos dos cursos, a Lisboa e ao Porto, para atividades de exploração e contacto multitemáticas de acordo com o plano e cronograma que se anexa	- 1º e 2º períodos	Executada	PA

Cofinanciado por:

ETEPA_PAG01



Rua Frei Manuel da Rocha, n.º 1 | 6000-337 Castelo Branco
Tel.: 272 326 761 | 272 081 096 | 964 969 738 | Fax: 272 326 762
www.etepta.pt | E-mail: geral@etepta.pt

Plano de Atividades

Tema Integrador e interdisciplinar: estratégias de Educação para a Cidadania

Blocos Temáticos	Conteúdos	Atividades a desenvolver	Calendarização	Estado da Tarefa	Plano
Mundo do Trabalho e Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> - Orientação Vocacional - Formação em Contexto de Trabalho - Provas de Aptidão Profissional - Provas de Avaliação Final 	- Participação na Futurália (Parque das Nações)	- 2º período	Anulada COVID-19	PDE
		- Sessões de Orientação Vocacional (Equipa Multidisciplinar)	- 1.º e 2º período	Executada	PA
		- Formação sobre “Controlo de ansiedade em situações de avaliação”	- 2.º período	Executada	PA
		- Promoção de Formação em Contexto de Trabalho	- 2.º período	Executada	PA
		- Promoção de Formação em Contexto de Trabalho	- 3.º período	Prevista	PA
		- Participação do Concurso de Empreendedorismo da CIMBB	- 2º período	Executada	PDE
		- Participação nas “Academia do Conhecimento” (Parceria Gulbenkian e Ecogerminar)	- 1º e 2º períodos	Executada	PDE
		- Voluntários no Projeto “Jovem para a Natureza e Florestas, IPDJ, em parceria com a Associação Ecogerminar.	- 3º período	Prevista	PA
		- Orientação de PAP`s e PAF`s	- 1º, 2º e 3º períodos	Executada	PA
Educação Inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> - Inclusão e diversidade - Multiculturalidade 	- Formação de docentes: Perturbação do Espectro do Autismo” (docente da ESECB)	- 1º período	Executada	PA
		- Participação na mesa redonda “Educação Inclusiva” (Associação Amato Lusitano)	- 1º período	Executada	PA
		- Participação “Dia Nacional da Pessoa com Deficiência” (IPDJ)	- 1º período	Executada	PDE
		- Apoio a todos os alunos com Medidas de Suporte e Aprendizagem à Educação Inclusiva	- 1º, 2º e 3º períodos	Executada	PA

Cofinanciado por:

ETEPA_PAG01



Rua Frei Manuel da Rocha, n.º 1 | 6000-337 Castelo Branco
Tel.: 272 326 761 | 272 081 096 | 964 969 738 | Fax: 272 326 762
www.etepta.pt | E-mail: geral@etepta.pt

Plano de Atividades

Tema Integrador e interdisciplinar: estratégias de Educação para a Cidadania

Blocos Temáticos	Conteúdos	Atividades a desenvolver	Calendarização	Estado da Tarefa	Plano
		- Refeição-convívio confecionada por alunos de diferentes culturas/nacionalidades	- 3º período	Anulada COVID-19	PDE
Promoção da Literacia	- Motivação da leitura e escrita - Critérios de escolha da informação -Desenvolver competências de comunicação	- Participação no “Concurso Nacional de Leitura”	- 1º, 2º períodos	Executada	PA
		- Workshop “Promoção da leitura e da escrita criativa”, com Miguel Horta	- 1º período	Executada	PA
		- Percursos literários, em Lisboa	- 2º período	Anulada COVID-19	PA
		- Encontros com escritores de literatura infanto-juvenil.	- 3º período	Anulada COVID-19	PA

* Recalendarizada devido à COVID-19

7 – Coordenação do Plano de Atividades

A coordenação do Plano de Atividades deve ser desenvolvida pela Equipa de Coordenação Pedagógica e Promoção da Qualidade.

8. – Operacionalização ao nível global da escola

A escola deve assentar o seu Plano de Atividades em práticas multidisciplinares, transdisciplinares e interdisciplinares, de forma a criar um clima aberto e livre para a discussão ativa dos objetivos e resultados do presente projeto. A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas na escola deve ser indutora à aplicação em experiências reais de participação e de vivência de todos os elementos da comunidade escolar.

9 – Monitorização e avaliação

A monitorização e avaliação do Plano de Atividades é da responsabilidade da Equipa de Coordenação Pedagógica e de Promoção da Qualidade, do Conselho Pedagógico e do Conselho Consultivo. A avaliação contínua basear-se-á no constante desenrolar do ciclo plano-ação-avaliação-adequação, com vista à consecução dos objetivos e metas delineados.

Será feita uma avaliação intercalar, coincidente com o final de cada período letivo, momento em que o documento será atualizado, sobretudo ao nível do estado de cada uma das atividades propostas, e dando conhecimento aos stakeholders através da publicação do documento no site da escola.

No final do ano letivo, deve permitir um *feedback* que possibilite validar e reorientar as linhas de atuação, devendo por isso possibilitar:

- **Aferir** o grau de consecução dos objetivos gerais estabelecidos;
- **Avaliar** o desenvolvimento e impacto das diferentes ações concretizadas, bem como a forma como estas se articulam para promover o sucesso escolar e educativo dos alunos.

Documento aprovado em reunião do Conselho Pedagógico, realizada em 31/10/2019, com base em proposta apresentada pela Equipa Pedagógica e de Promoção da Qualidade.